

PLAN DALTOŃSKI

W klasach 0 – III wdrażane są elementy planu daltońskiego. Podwaliny tego systemu pracy stworzyła na początku XX wieku Amerykanka Helen Parkhurst. Celem jej modułu edukacyjnego było osiągnięcie równowagi pomiędzy talentami każdego dziecka a potrzebami społeczeństwa. Autorka w szczególności skupiła się na:

- dostosowaniu programu do potrzeb, zainteresowań i umiejętności indywidualnego ucznia,
- promowaniu zarówno niezależności, jak i zaufania do innych,
- polepszenia zdolności interpersonalnych ucznia oraz poczuciu odpowiedzialności za innych.

Motto planu daltońskiego:

**„JEŚLI SZANUJEMY DZIECKO I PODĄŻAMY ZA JEGO
MOŻLIWOSCAMI TO MOŻE ONO ZROBIĆ WIĘCEJ, NIŻ OD
NIEGO OCZEKUJEMY, A WSZYSTKO CO DZIECKO POTRAFI
– NAUCZYCIELOWI ZROBIĆ NIE WOLNO.”**

HELEN PARKHURST

Praca według planu daltońskiego zaspokaja potrzebę dziecięcej aktywności, rozwija kreatywność, samodzielność, poczucie odpowiedzialności i umiejętność współpracy.

Trzy główne zasady, na których opiera się plan daltoński to:

- uczenie się samodzielności,
- uczenie się odpowiedzialności,
- uczenie się współpracy.

Samodzielność

- Dziecko uczy się radzić sobie z napotkanym problemem.
- Jest odpowiedzialne za proces zdobywania wiedzy.
- Dziecko jest zmotywowane, z chęcią podejmuje działania wymagające jego aktywności.

Jak rozwijamy?

- sygnalizator – formy pracy: samodzielna, w parach, zespołowa;
- tablica dyżurów – obowiązki przydzielone poszczególnym uczniom;
- zegar – ilość czasu na realizację zadania;
- plan dnia – rytm dnia, poszczególne aktywności;
- dni w kolorach – określony dzień w tygodniu.

Odpowiedzialność

- Dziecko jest współtwórcą swego procesu kształcenia.
- Jest współodpowiedzialne za wynik procesu uczenia się.
- Odpowiada za rezultat końcowy swej pracy.
- Może samodzielnie decydować, jaki rodzaj zadania chce wykonać.

Jak rozwijamy?

- praca na pomocach – wizualizacja pracy (samodzielnie wybranego zadania) ;
- tablica daltońska – wizualizacja pracy tygodniowej uczniów.

Współpraca

- Dziecko potrafi współdziałać.
- Uczy się dochodzić do kompromisów.
- Uczy się działań zespołowych, osiągając wspólny cel.
- Szanuje pracę innych, nie przeszkadza.
- Pomaga innym, ale nie podaje gotowych rozwiązań.

Jak rozwijamy?

- pary do współpracy -osoba, z którą uczeń pracuje w ciągu tygodnia. To do niej zwraca się o pomoc, z nią realizuje zadania oraz z nią ustawia się podczas wyjścia. Dziecko - ekspert -oferuje pomoc w danej dziedzinie, w której czuje się dobrze. To do eksperta, w pierwszej kolejności, dzieci zwracają się po pomoc.

PLAN DALTOŃSKI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

- Wizyta studyjna pani dyrektor i nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Publicznym Przedszkolu nr 16 w Ostrowcu Świętokrzyskim - uczestniczenie w zajęciach z wykorzystaniem elementów planu daltońskiego, obserwacja aranżacji sal i wizualizacji według koncepcji planu daltońskiego, rozmowy z kadrami przedszkola (luty, maj 2019).
- Zapoznanie się z fachową literaturą „Pedagogika planu daltońskiego” R. Roehner, H. Wenke.
- Zakup pomocy dydaktycznych.
- Aranżacja sal w klasach 0 - III.
- Przygotowanie wizualizacji.
- Wdrażanie elementów planu daltońskiego.
- Wykorzystywanie samodzielnie przygotowanych przez nauczycieli daltońskich pomocy dydaktycznych .
- Zapoznanie rodziców z koncepcją i realizacją planu daltońskiego w klasach 0 - III podczas zebrań z rodzicami.
- Wizyta w Szkole Podstawowej nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu. Udział pani dyrektor oraz nauczycieli w kursie „Pedagogika planu daltońskiego - szkolenie podstawowe” prowadzonym przez Margaretę Pierchalską edukatora daltońskiego.
- Lekcja otwarta dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej nt. wdrażanie planu daltońskiego w klasie I, zwrócenie uwagi na samodzielność uczniów podczas zajęć.
- Szkoleniowe spotkanie zespołu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej prowadzone przez p. Dorotę Bielachę nt. planu daltońskiego.
- Wyszukiwanie aktualności dotyczących planu daltońskiego w Internecie na stronie www.plandaltonski.pl, facebooku.



Zdjęcia z wizyty w Publicznym Przedszkolu nr 16 w Ostrowcu Świętokrzyskim.





ELEMENTY PLANU DALTOŃSKIEGO W NASZEJ SZKOLE

WIZUALIZACJA DNI TYGODNIA

Stosowanie systemu kolorów dnia, które służą do oznaczania wykonanych zadań na tablicy. Codziennie, przed zajęciami dzieci zaznaczają aktualny dzień tygodnia.



Klasa I



Klasa 0 b



Klasa II a



Klasa III a

WIZUALIZACJA OBECNOŚCI

We wszystkich salach znajdują się tablice obecności, na których dzieci samodzielnie odznaczają swoje przyście do szkoły oraz wyjście do domu.



Klasa III a



Klasa 0 b



Klasa I

KALENDARZ URODZIN

Dzieci bardzo lubią obchodzić urodziny. Dzięki posługiwaniu się kalendarzem urodzin, dzieci oswoją się z upływem czasu oraz utrwalają nazwy pór roku i miesięcy.



Klasa III a



Klasa II b

ZEGAR DALTOŃSKI

W salach znajdują się zegary daltońskie organizujące czas, podzielone na 5, 10, 15 i 30 minut. Zegary te pozwalają zrozumieć dzieciom długość upływającego czasu.



SYGNALIZATOR

Sygnalizator pomaga nauczycielowi w niewerbalnej komunikacji z dziećmi.

Posiada kolory, które mają różne znaczenie:

kolor czerwony - praca samodzielna w ciszy, czas na samodzielne myślenie,

kolor żółty - praca w parach, dozwolone konsultacje z osobą z pary, pomocnikami, pozostałymi dziećmi,

kolor zielony - czas na konsultacje z nauczycielem.



Klasa I

Klasa II

WIZUALIZACJA WSPÓLPRACY PRACA W PARACH

Rozwijanie umiejętności współpracy odbywa się poprzez wykonywanie zadań w parach lub małych zespołach. Pary co tydzień zmieniają się, aby każde dziecko miało możliwość na kontakt, współpracę oraz lepsze poznanie kolegi lub koleżanki z grupy.



Klasa III a



Klasa II b

SAMODZIELNOŚĆ

W planie daltońskim oznacza, że dzieci same rozwiązują problemy, same wykonują zadania, poszukują właściwych rozwiązań, uczą się poprzez praktyczne działanie. Dokonują także samooceny umiejętności, które nabywają, zaznaczają to na kartach „Już potrafię”. Młodsze dzieci (klasy 0) mają koperty z wydrukowanymi imionami, które samodzielnie przyklejają na swoich pracach.



Klasa II b



Klasa I



Klasa 0a

Uczniowie samodzielnie wybierają sposób powitania z nauczycielem na początku zajęć oraz pożegnania na zakończenie.



PLAN DNIA

Przedstawienie porządku dnia w formie obrazkowej pozwala najmłodszym uczniom obserwować czynności, jakie zaplanowano na dany dzień. Daje to poczucie pewności i komfortu.



Klasa 0

KĄCIKI TEMATYCZNE

Kącki w klasach 0 to coś, co pozwala porządkować pracę i sale. Żeby to oczekiwanie było jak najbardziej przejrzyste, naklejone zostały różne etykiety z nazwami kąców. Dzięki nim dzieci mają rozeznanie co i gdzie ma miejsce.



ZADANIA DALTOŃSKIE

Trzy zadania daltońskie na tydzień prezentowane w poniedziałek. Uczniowie sami planują, w jakim dniu je wykonają. W piątki następuje podsumowanie. Dzieci sprawdzają, czy wszystko wykonały i dzięki temu uczą się brać na siebie odpowiedzialność. Zaletą dla nauczyciela jest możliwość bieżącego monitorowania umiejętności planowania pracy dzieci.



Klasa III b

Odpowiedzialna za treść Agata Wieczorek