

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA
SIENKIEWICZA W OBLĘGORKU
Oblęgorek

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2016 - 28-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Połec i Tomasz Pleban. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta), 45 rodziców (ankieta) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W OBLĘGORKU
Patron	HENRYK SIENKIEWICZ
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Oblęgorek
Ulica	Gimnazjalna
Numer	15
Kod pocztowy	26-067
Urząd pocztowy	STRAWCZYN
Telefon	413030429
Fax	413030429
Www	www.zpooblegorek.pl
Regon	00121833300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	165
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.79
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Strawczyn
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Oblęgorku wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych. W szkole, w systemie jednozmianowym, uczy się 169 uczniów w 9 oddziałach. Dla uczniów dojeżdżających zapewniony jest dowóz szkolnym gimbusem. W placówce funkcjonuje świetlica, biblioteka szkolna z pracownią multimedialną oraz szkolna stołówka. Szkoła dba o wysoką jakość nauczania, jej uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach zewnętrznym po klasie VI, w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty oraz odnoszą liczne sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Szkoła, oprócz zajęć obowiązkowych, zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Ponadto jest realizatorem dwóch innowacji – "Szachy w szkole" i "Szkoła Kreatywnych Umysłów". W ostatnich latach wdrażanych było wiele programów unijnych oraz ogólnopolskich m.in. "Akademia Talentów", "Wspólnie Osiągniemy Sukces", "Mały Mistrz", "Umiem Pływać", "WF z klasą", "Aktywna Przerwa", "Szkoła Współpracy". Realizowane są również programy autorskie dotyczące nauki tenisa stołowego i biblioterapii. Szkoła jest partnerem dwóch programów międzynarodowych Erasmus +. W minionym roku szkolnym placówka była organizatorem XXIV Ogólnopolskiego Zlotu Szkół Sienkiewiczowskich, w którym uczestniczyło około 300 uczniów z 50 szkół z terenu całego kraju oraz 1 szkoła zagraniczna. Najważniejsze założenia i cele pracy szkoły oraz sposoby ich realizacji zawarte są w koncepcji pracy placówki. Jej głównymi założeniami jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów poprzez posiadanie bogatej oferty edukacyjnej, aktywność ucznia, dbałość o wychowanie, opiekę i bezpieczeństwo uczniów oraz współpracę z rodzicami i innymi podmiotami. Nauczyciele stosują nowatorskie środki nauczania (platformę e-learningową, piloty interaktywne, e-booki). Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne tworzona jest w oparciu o zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów sprzyja rozwojowi uczniów oraz promocji szkoły w środowisku. Uczniowie o specyficznych potrzebach mają zapewnione wsparcie w postaci zajęć pozalekcyjnych i zajęć specjalistycznych. Ponadto w szkole funkcjonuje Logopedyczny Punkt Konsultacyjny. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podjęte, przez nauczycieli, w oparciu o wnioski z diagnoz i monitorowania osiągnięć uczniów w tym wyników sprawdzianu zewnętrznego działania przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów.

mso-fareast-font-family:"Times New Roman";mso-fareast-language:PL"> mso-fareast-font-family:"Times New Roman";mso-fareast-language:PL">

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego a wyniki diagnoz wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej. Na podstawie informacji o wcześniejszych osiągnięciach uczniów podejmowane są różnorodne działania, które podwyższają jakość pracy szkoły i powodują zdobywanie przez uczniów wysokich wyników w nauce. Prowadzone przez nauczycieli diagnozy osiągnięć uczniów są celowe a na ich podstawie podejmuje się działania m.in. podziału na grupy językowe, organizuje uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną oraz organizuje się różnorodne formy wsparcia np.: indywidualizację nauczania, zajęcia rozwijające zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne i przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego. Ponadto nauczyciele modyfikują swoje plany pracy dydaktycznej, przedmiotowe systemy oceniania, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów. Od dwóch lat nauczyciele wykorzystują w swojej pracy elementy oceniania kształtującego. Szkoła uczestniczy również w wielu programach, które ułatwiają uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. W szkole realizuje się program rządowy pn. „Książka moich marzeń”, co pozytywnie wpływa na rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa. W roku szkolnym 2015/16 klasy I-III przystąpiły do programu „WF z klasą”. Szkoła jest realizatorem programu międzynarodowego Erasmus+. Dzięki udziałowi w programie uczniowie zmotywowani są do praktycznego wykorzystania umiejętności znajomości języka obcego poprzez udział w lekcjach on-line. Od roku szkolnego 2014/15 nauczyciele w nauczaniu języków obcych wykorzystują platformę e-learningową, co wpływa na podwyższenie sprawności językowej oraz umiejętności wykorzystania technologii komputerowej. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz kształconymi umiejętnościami kluczowymi. Uczniowie wykonują na lekcjach zadania, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole indywidualizacja pracy w stosunku do każdego ucznia jest działaniem powszechnym. Nauczyciele podejmują działania służące monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do modyfikacji planów, form i metod pracy oraz wykorzystywanych środków dydaktycznych, organizowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów, wspomagających proces edukacyjny i przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego, stosowania oceniania kształtującego, wprowadzenia innowacji pedagogicznej "Szachy w szkole", przystąpienia do programów aktywizujących do uprawiania sportów: "WF z klasą", "Aktywna przerwa" i "Umiem pływać".

W opinii rodziców i uczniów mocną stroną pracy szkoły jest możliwość zadawania nauczycielom pytań, gdy uczeń czegoś nie rozumie i poprawy ocen, z których uczeń nie jest usatysfakcjonowany oraz wyboru zajęć dodatkowych. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Uczniowie uczestniczą i zajmują znaczące lokaty w konkursach pozaszkolnych w tym przedmiotowych, zawodach sportowych i odnoszą sukcesy osobiste. Wzrost efektów kształcenia obserwowany jest w wynikach sprawdzianu zewnętrznego, który w latach szkolnych 2013/2014 plasuje szkołę na poziomie staninu bardzo wysokiego, a w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 na poziomie staninu wysokiego.

Wnioski

- 1. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a formułowane wnioski i wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.**
- 2. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**
- 3. Podczas lekcji uczniowie wykonują zadania i rozwiązują problemy wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
- 4. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego ucznia oraz podejmują działania wspierające uczniów w nabywaniu wiadomości i kształtowaniu umiejętności wskazanych w podstawie programowej.**
- 5. Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów.**

Raport sporządzili

- Małgorzata Połec
- Tomasz Pleban

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2016