

**Scenariusz zajęć zintegrowanych przeprowadzonych w klasie II Szkoły
Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Oblęgorku
w dniu 4 kwietnia 2014 roku przez Jolantę Smolarczyk**

Tematyka zajęć: Przyszłość Ziemi zależy także od Ciebie.

Cele nauczyciela. Uczeń:

- potrafi współpracować w grupie i być jej aktywnym uczestnikiem,
- planuje działania ekologiczne i stara się podejmować niektóre z nich,
- wie, jakie zagrożenia dla Ziemi może spowodować człowiek,
- potrafi wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska,
- potrafi zredagować zdania dotyczące ochrony środowiska,
- zna sposoby ochrony przyrody,
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego,
- korzysta z tekstu jako źródła informacji,
- potrafi zaśpiewać piosenkę „Ziemia – zielona wyspa”
- potrafi improwizować ruchem do muzyki, oddając jednocześnie jej charakter,

Cele w języku ucznia

Na dzisiejszych zajęciach obejrzyjecie film pt. „Zagrożenia Planety” oraz przeczytacie wiersz „Moja planeta”. Będziecie pracować w grupach i zaplanujecie działania ekologiczne przyczyniające się do ochrony środowiska naturalnego. Zaśpiewacie piosenkę „Ziemia – zielona wyspa” i pokażecie za pomocą ruchu jej charakter. Obejrzyjecie prezentację multimedialną na temat: „Jak chronić środowisko?”. Samodzielnie zredagujecie i zapiszecie jedno postanowienie – obietnicę związaną z ochroną Ziemi przed zniszczeniem.

Nacobezu (kryteria oceny)

Będę zwracać uwagę na to, czy potraficie:

- współpracować w grupie,
- wypowiadać się na temat zagrożeń dla Ziemi spowodowanych przez człowieka,

- redagować zdania na temat ochrony środowiska,
- podać przykłady ochrony przyrody,
- wypowiadać się na temat wiersza „Moja planeta”,
- uważnie słuchać muzyki i interpretować ją ruchem w przestrzeni

Pytania kluczowe

- Dlaczego należy chronić przyrodę?
- Co mogą robić dorośli i dzieci, aby chronić przyrodę?

Środki dydaktyczne: sylwety żab z wyrazami tworzącymi hasło „Przyszłość Ziemi zależy także od Ciebie.”, film „Zagrożenia planety”, karta pracy nr 1 z treścią wiersza pt. „Moja planeta”; CD z nagraniem piosenki, magnetofon, kolorowe kartki z hasłami ekologicznymi, biały karton dla każdej grupy z napisami – problemami, które mają rozwiązać dzieci, klej, flamastry, nożyczki, prezentacja multimedialna pt. „Jak chronić środowisko?”, wycięte z kolorowego papieru zielone listki dla każdego dziecka, karton z narysowanym drzewem, magnesy.

Przebieg zajęć

1. Nasze powitanie – „Iskra przyrodnika”.

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel puszcza iskierkę mówiąc: „Iskrę przyrodnika puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk” po powrocie iskierki nauczyciel mówi: „Iskra krąg zatoczyła i do mnie powróciła. Przyrodnicy na start”. Uczniowie odpowiadają: „Na start”.

2. Rozmowy w kręgu – wprowadzenie do zajęć.

Rozmowa z dziećmi na temat oznak obecnej pory roku: kwitnących kwiatkach, świecącym słońcu, śpiewie ptaków. Nauczyciel informuje dzieci o tym, że w klasie są ukryte jeszcze inne oznaki wiosny. Kto znajdzie taki znak podchodzi do tablicy, a komu się nie uda siada do ławki. Przy tablicy zostaje sześcioro dzieci z sylwetkami żab, na których umieszczone są wyrazy tworzące hasło. Chętny uczeń próbuje z rozsypanki wyrazowej ułożyć hasło: „Przyszłość Ziemi zależy także od Ciebie”.

3. Przedstawienie celów zajęć.

Nauczyciel mówi dzieciom, o czym będą rozmawiać na zajęciach, czego nowego dziś

się nauczą. Następnie podaje cele zajęć i informuje uczniów, na co będzie zwracał szczególną uwagę: patrz Cele w języku ucznia, Nacobezu i Pytania kluczowe.

4. Oglądanie filmu pt. „Zagrożenia planety”

Po obejrzeniu filmu nauczyciel rozpoczyna z dziećmi dyskusję na temat filmu:

- Jakie miejsca i zakątki rozpoznaliście na filmie?
- Co sądzicie o tych miejscach?
- Co zrobić, aby Ziemia zawsze była piękna?

5. Praca z tekstem – wyszukiwanie informacji

Dyżurni rozdają dzieciom karty pracy nr 1 z treścią wiersza „Moja planeta”.

Nauczyciel głośno odczytuje wiersz i prosi, aby dzieci podkreśliły w wierszu: „Jakie sposoby ochrony Ziemi proponuje autor? Następnie chętne dzieci odczytują podkreślone przez siebie wersy wiersza.

6. Metoda aktywizująca – tworzenie map mentalnych

Nauczyciel przedstawia uczniom sytuację problemową: „Co Wy możecie zaproponować, aby chronić Ziemię przed zniszczeniem?”. Klasa podzielona jest na 5 grup. Każda grupa otrzymuje karton z napisem – problemem, którym ma się zająć.

Problemy:

- Jak chronić wodę?
- Jak chronić lasy?
- Jak chronić zwierzęta?
- Jak chronić powietrze?
- Jak ograniczyć zaśmiecanie Ziemi?

Uczniowie dyskutują w grupach, ustalają propozycje i wybierają hasła zgromadzone na ławce, dokonują podziału prac między sobą i wykonują zadanie.

7. Prezentacja map mentalnych przez grupy

Uczniowie wybrani przez grupę odczytują hasła – propozycje ochrony środowiska naturalnego zamieszczone na kartonie. Pozostali uczniowie nagradzają każdą prezentację brawami.

8. Zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki „Ziemia – zielona wyspa”

Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zabawy z muzyką prosząc, aby dzieci

odtworzyły ruchem treść piosenki.

9. Prezentacja multimedialna – „Jak chronić środowisko?” – jako źródło informacji.

Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły do ławek i obejrzały prezentację multimedialną omawiającą różne sposoby ochrony środowiska naturalnego.

Dyskusja na temat prezentacji. Nauczyciel pyta: Jakże jeszcze inne sposoby ochrony środowiska zostały przedstawione w prezentacji?

Uczniowie udzielają odpowiedzi.

10. Ewaluacja zajęć – Obiecuję!

Nauczyciel zawiesza na tablicy karton z narysowanym drzewem. Uczniowie otrzymują zielone listki wycięte z kolorowego papieru, na których samodzielnie redagują i zapisują jedno postanowienie – obietnicę związaną z ochroną Ziemi przed zniszczeniem. Następnie przyklejają listki na namalowanym drzewie.

11. Ocena aktywności uczniów.

Nauczyciel podsumowuje aktywność uczniów, którzy w nagrodę otrzymują Odznakę Strażnika Ziemi. Odznakę dzieci wklejają do legitymacji Klubu Czterech Żywiołów.

12. Zadanie domowe.

Przepiszę starannie do zeszytu wybrany fragment wiersza pt. „Moja planeta”.